

«Согласовано»

Заведующий МБДОУ

**Большекабанским детским садом
«Ладушки»**  **М.В. Наумова**

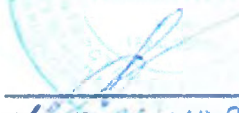
**Введено в действие Приказом № 30
от «05» октября 2017 г.**



«Утверждаю»

Руководитель

**Исполнительного комитета
Лайшевского муниципального
района РТ**


**/М.В. Фадеев/
«05» октября 2017г.**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образова-
тельного учреждения Большекабанского детского сада
«Ладушки» Лайшевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2017-2021 годы**

«Рассмотрено»

на общем собрании

трудового коллектива.

Протокол № 4 от «22» сентября 2017 г.

С. Большие Кабаны, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	4
1. Информационная справка.....	6
1.1. Сведения о МБДОУ	6
1.2. Сведения о детях.....	7
1.3. Кадровое обеспечение.....	8
1.4. Сведения о родителях.....	11
1.5. Характеристика социума.....	12
1.6. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.....	14
1.7. Предметно-развивающая среда.....	14
1.8. Обеспечение безопасности, энергосбережения и повышение эффективности образовательного учреждения	16
1.9. Материально-техническая база.....	16
1.10. Программно-методическое обеспечение.....	21
Глава 2. Проблемно-ориентированный анализ.....	23
2.1. Охрана здоровья и здорового образа жизни.....	23
2.2. Познавательное-речевое развитие.....	24
2.3. Социализация.....	25
2.4. Взаимодействие со школой.....	25
2.5. Работа с родителями.....	27
2.6. Итоги и перспективы.....	27
Глава 3. Концепция.....	29
3.1. Цели и задачи программы развития ДОУ.....	31
3.2. Ресурсное обеспечение Программы.....	32
3.3. Механизм реализации Программы.....	32
Содержание ПРОГРАММЫ	34
Приложения:	
№ 1 ПЛАН реализации Программы на 2017-2022 годы.....	40
№ 2 Оценка эффективности реализации Программы на 2017– 2022 годы	42

Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Большекабанского детского сада «Ладушки» Лаишевского муниципального района на 2017-2022 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Закон Республики Татарстан «Об образовании в Республике Татарстан» <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». • Трудовой кодекс РФ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р) • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Устав МБДОУ Большекабанского детского сада «Ладушки»
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА: Заведующий МБДОУ: Наумова М.В. Воспитатели: Нуруллина Э.Р., Нурыева А.Т. Музыкальный руководитель: Андропова М.Р. Логопед: Бектимирова Э.И. Родители (законные представители). Социальные партнёры</p>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период. • Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное обра-

	<p>зование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. • Деятельность учреждения в инновационном режиме.
Задачи программы	<p>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития.</p> <p>2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и др.).</p> <p>3. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность с соответствия с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>5. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. 6. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2017-2022 гг.

Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) 2017г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2017-2021гг. в три этапа.</p> <p>1-ый этап-подготовительный 2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. • Требования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ.
<p>II этап (реализации) 2017г - 201г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>2-ой этап- практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постоянная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<p>III этап (итоговый) 2021 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.</p>	<p>3-ий этап 2021 г.</p> <p>-Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</p> <p>-Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития;</p> <p>-представить аналитические материалы на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, общем родительском собрании, на сайте МБДОУ;</p> <p>- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета • Спонсорская помощь, благотворительность
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введения ФГОС дошкольного образования; - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; -совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.; - успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы школы; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - обновленная система социального партнерства; -разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1. 1. Сведения о МБДОУ Большекабанском детском саду «Ладушки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Большекабанский детский сад «Ладушки» относится к типу:

дошкольное образовательное учреждение,

виду: детский сад, реализует общеобразовательную программу дошкольного образования.

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Большекабанский детский сад «Ладушки» Лаишевского муниципального района РТ;

- сокращенное: МБДОУ Большекабанский детский сад «Ладушки».

Место нахождения Учреждения:

- юридический адрес Учреждения: 422623, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Большие Кабаны, ул. Молодежная, д.15 .

- фактический адрес Учреждения: 422623, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Большие Кабаны, ул. Молодежная, д.15 .

Учреждение является некоммерческой бюджетной организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации Лаишевского муниципального района Республики Татарстан в сфере дошкольного образования детей.

Телефон:

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/laishevo/b-kaban/dou/page942956.htm>

E-mail: na.marina2010@yandex.ru

Учредитель ДОУ – Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Наполняемость групп:

	Количество мест	Количество групп
По плану	140	6
Фактически	140	6

Режим работы: с 7.00 до 17.30 при 5-дневной неделе.

МБДОУ детский сад «Ладушки» находится в типовом кирпичном здании. Функционирует с 2015 г.

Руководство МБДОУ осуществляет заведующая Наумова Марина Викторовна, образование высшее, стаж педагогической работы 14 лет, в должности заведующей МБДОУ «Ладушки» - 7 лет.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными программами, реализуемыми в МБДОУ «Ладушки» и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Ладушки».
- Региональная программа по обучению татарскому языку.

Достижения МБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2013-2017 гг. выполнена в полном объеме.

За 2013-2017 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- построено новое здание на 6 групп;
- увеличение и обновление материально-технической базы ДОУ;
- увеличение педагогического штата;
- оформлена лицензия на ведение образовательной программы, дополнительных образовательных услуг;
- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ ;
- 98% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля: организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- В течении последних лет коллектив МБДОУ принимает активное участие в международных, всероссийских, региональных и районных конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

1.2. Сведения о детях.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастными особенностями и нормами СанПиН по наполняемости групп. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Положения о порядке формирования очередности и комплектования детьми муниципальных дошкольных образовательного учреждения.

Детский сад рассчитан на 140 мест. Функционируют 6 групп

Группа, возраст детей	Количество детей
Вторая младшая группа «Радуга»	21
Средняя группа «Капелька»	23
Средняя группа «Кубэлэк» (с обучением и воспитанием на татарском языке)	23
Старшая группа «Кораблик»	25
Подготовительная группа «Улыбка»	25
Разновозрастная группа «Умка»	23

Анализ состояния здоровья детей

В МБДОУ детского сада «Ладушки» проводится большая работа по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений работы детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психо-физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Для этого в МБДОУ детского сада «Ладушки» проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

С детьми проводятся специальные закалывающие процедуры: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ритмика, бодрящая гимнастика после сна, полоскание рта после еды, умывание и мытье рук до предплечья прохладной водой, в физкультурном зале, на воздухе, лечебная гимнастика, прогулки, кварцевание групп, режим проветривания.

Обследование детей на инфекционные заболевания (проба Манту, энтеробиоз).

Профилактика гриппа (вакцинация, оксолиновая мазь, чесночные «бусы», лук.)

Рациональное сбалансированное четырехразовое питание.

Медсестра детского сада отслеживает калорийность блюд, уделяет большое внимание витаминизации. Дети в достаточном количестве получают мясные и молочные продукты, свежие овощи, соки. Среднемесячное выполнение норм имеет положительную динамику -93%.

Ежедневно администрацией и медицинской сестрой МБДОУ детского сада «Ракета» осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил СанПиНа.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В воспитательно-образовательный процесс включаются оздоровительные физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Анализируется состояние здоровья воспитанников МБДОУ детского сада «Ладушки».

При сравнительном анализе заболеваемости, были выявлены факторы, отрицательно влияющие на заболеваемость детей:

- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);
- наблюдаются случаи, когда родители, стремясь выйти на работу раньше, приводят в сад недолеченных детей;
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями и закаливанию детей;
- почти каждый ребенок имеет хроническое заболевание.

Но, не смотря на отрицательные факторы, влияющие на заболеваемость детей, есть и положительные результаты, которых удалось достигнуть благодаря тесному сотрудничеству медицинского персонала МБДОУ детский сад «Ладушки» со специалистами, воспитателями и родителями.

В течении года проводились родительские собрания, консультации по физическому развитию и воспитанию, совместные спортивные праздники, родители приглашались на НОД в физкультурный зал, на проведение прогулок. Педагоги МБДОУ и в дальнейшем будут продолжать работу по обеспечению здоровья и формированию здорового образа жизни в системе выполнения СанПиН и психолого-педагогической концепции программ физического развития и здоровья. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по обеспечению здоровья детей и воспитанию у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.3. Кадровое обеспечение.

Анализ кадрового состава:

Педагогический коллектив детского сада укомплектован полностью.

В детском саду работают:

Заведующий:

Наумова Марина Викторовна

Образование высшее педагогическое, педагог первой квалификационной категории, стаж педагогической деятельности – лет, в данной должности – года. Награждена Почетной грамотой РОО 2013 г.

Педагогический состав:

по штату педагогических кадров – 10. Из них воспитателей –8, музыкальный руководитель – 1; логопед – 1.

Образование педагогических кадров: высшее - 10 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 3 чел.

Специалисты ежегодно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников.

Педагоги дошкольного учреждения регулярно принимают участие в семинарах и конференциях, районных методических объединениях. Педагогический Совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МБДОУ, как инновационного образовательного учреждения.

Состав воспитателей по стажу, образованию и квалификационной категории представлен в таблицах.

Сведения о педагогических работниках.

По образованию	
Высшее	10 человек
Среднее специальное	0
Без образования	0
По категориям	
Первая квалификационная категория	3 человека
Соответствие занимаемой должности	
Без категории	Человека
По стажу	
Менее 5 лет	человека
От 5 до 10 лет	человек
От 15 и более лет	человек

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ: сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию, молодые педагоги и педагоги, прошедшие аттестацию получают установленные надбавки, а так же работникам выплачиваются компенсации по аттестации рабочих мест, по результатам работы осуществляются иные стимулирующие выплаты, нуждающиеся получают материальную помощь.

1.4. Сведения о родителях.

Родители наших воспитанников являются непосредственными участниками воспитательно – образовательного процесса, мы заинтересованы в конструктивном сотрудничестве с ними.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Качественный состав семей						Социальный состав семей		
Полные семьи	Многодет.	Неполные семьи (7) 13 %				Рабочие	Служащие	Бизнесмены
		Матери одиночки	Разведены	Вдовы	Дети на попечении			
75	30	22	12	1	0	89	6	45

Одним из ведущих направлений деятельности МБДОУ детского сада «Ладушки» является формирование партнерских взаимоотношений с родителями, которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей, информирование их о состоянии и перспективах работы, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, привлечение к руководству МБДОУ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребенка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
- организация конкурсов и выставок детского творчества

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ свидетельствует о следующем: - 96% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (4% считают, что эти вопросы удовлетворяются частично);

- 93% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его советам;
- 98% родителей считают, что воспитатели уважительно относятся к ребенку;
- 100% детей любят своего воспитателя;
- 99,5% родителей удовлетворены своими отношениями с воспитателями.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о стабильном ежегодном росте степени удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ. Осуществляя активно деятельность по педагогическому просвещению, детский сад способствует повышению педагогической компетентно-

сти родителей и успешно решает проблему гармонизации детско – родительских взаимоотношений за счет проведения различных совместных мероприятий с детьми и родителями.

Вместе с тем, остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Выводы:

Деятельность Учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь Учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в Учреждении.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность Учреждения по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия Учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах: пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры, консультации, дни открытых дверей;

2. Мероприятия Учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе Учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллоквионирование с презентациями в группе и др.

4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.

5. Совместная разработка и реализация образовательных проектов.

1.5. Характеристика социума

ДОУ отдельно стоящее здание, расположенное в селе Большие Кабаны, улица Молодежная, дом 15. Ближайшее окружение - образовательное учреждение школа, Дом Культуры.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда
- наличие в ближайшем окружении детского сада школы
- наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: Дом Культуры

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

МБДОУ детский сад «Ладушки» сотрудничает:

Направления сотрудничества	Организации
Организационное	<ul style="list-style-type: none">• Управление образования Лаишевского муниципального района РТ• Отдел государственного пожарного надзора по Лаишевскому району
Реализация преемственности	<ul style="list-style-type: none">• МБОУ Большекабанская школа• Дом Культуры

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская музыкальная школа • ГИБДД • Детская поликлиника
Повышение квалификации кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Казанский институт развития образования • Районная методическая служба
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> • Центральная бухгалтерия Управления образования
Оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Детская поликлиника
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> • Районная газета «Камская новь» • Гостевая книга на сайте ДОУ

Удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разно-стороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Все это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего дошкольного учреждения, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно – образовательной работы в учреждении, помогает осуществлению сотрудничества с коллективами этих учреждений.

1.6. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

МБДОУ детский сад «Ладушки» осуществляет свою деятельность на основе основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом особенностей психофизи-ческого развития и возможностей детей и национально-региональной программой РТ.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуаль-ных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержа-ние коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образова-тельного процесса соответствуют поставленным задачам.

Национально-региональный компонент в МБДОУ Большекабанском детском саду «Ладушки» осуществляется через реализацию «Региональной программы дошкольного образования» под ред. Шаеховой Р.К. (Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнәң мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.)

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования регио-нальных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поко-ления на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уни-кальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности пред-определяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использова-нии природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толе-рантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольных учреждений:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к татарской национальной культуре, как первое направление реализации национально-регионального компонента отражена в региональной программе в разделе «Художественное развитие», цель которой — познакомить детей с декоративно-прикладным искусством татарского народа, его обычаями, обрядами, праздниками, музыкальным фольклором, ремеслами, устным народным творчеством.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

1. игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);
2. экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
3. организация выставок изделий национального декоративно - прикладного творчества;
4. театрализованная деятельность, народные праздники.

Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать два языка, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Это и является вторым направлением национально-регионального компонента. Для реализации двуязычия в дошкольных учреждениях используются авторские УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ: методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф.З., методическое пособие «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова, Г.З.Гарафиева; методическое пособие по обучению грамоте «Авазларны уйнатып» Р.К. Шаехова.

Основой правильной организации обучения каждому из языков является система распределения учебного материала по тематическому принципу. Тематика занятий должна быть составлена с учетом интересов детей и быть близкой по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

Необходимое требование к содержанию занятия — наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определенной темой. Не менее важным

является закрепление изученного материала в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

На основе Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», а также инструктивно-методических писем Министерства образования и науки Республики Татарстан в детских садах, где обучение и воспитание ведется на русском языке, начиная со средней группы, вводятся занятия по обучению детей татарскому языку, а в детских садах, ведущих обучение на татарском языке, предусмотрены занятия по обучению русскому языку (3 раза в неделю).

Руководителям дошкольных образовательных учреждений при составлении расписания занятий необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом МО и Н Республики Татарстан «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях» от 05.08.2008. № 4886/8. На основании этого письма некоторые занятия (рисование, ознакомление с художественной литературой, конструирование и др.) переносятся в режимные моменты, за счет которых проводятся занятия по обучению детей татарскому (русскому) языку.

Обучение детей двум государственным языкам РТ в дошкольных образовательных учреждениях ведется с использованием учебно-методических комплектов:

1. УМК «Татарча сөйләшәбез» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

2. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

3. УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.)

Цель УМК: повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи УМК:

- Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду на основе использования УМК.
- Формирование навыков общения, обогащение словарного запаса для построения словосочетаний и предложений.

I. Содержание УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4 - 7 лет татарскому языку включает:

1. УМК «Татарча сөйләшәбез» - обучение русскоязычных детей татарскому языку по проекту «Минем өем» - «Мой дом», средняя группа (4-5 лет)

Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы);
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы);
- «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Основные задачи УМК:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Реализация третьего направления национально-регионального компонента основывается на решении следующих задач:

1. формирование у детей элементарных исторических представлений;
2. воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям;
3. эстетическое восприятие памятников архитектуры, ознакомление со средствами выразительности, с помощью которых добиваются передачи совершенства форм;
4. ознакомление с историей возникновения, архитектурными особенностями Казанского Кремля, башни Сююмбике;
5. развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с историей Казани, Казанского Кремля.

Для работы с детьми в этом направлении можно использовать книги С. Шамси и И. Измайлова «Волжская Булгария» (Кл.щ 1995), К. Нафыйкова «Путешествие в прошлое» (Казань) «Казань в легендах»(Казань, 2003 г.), а также специальные рубрики в журналах «Сабыйга», «Салават».

Великая сила, объединяющая всех людей, — природа. Знакомство с природой родного края, ее особенностями, воспитание экологической культуры составляют четвертое направление национально-регионального компонента.

Природа родного края, Родина для ребенка начинаются с колыбели, дома, отца и матери, деревьев и цветов в саду. С годами эти понятия расширяются: родной дом, улица, город, республика, леса, поля и т.д. У детей дошкольного возраста природные явления, сезонные изменения в природе вызывают неподдельный интерес. Поэтому на занятиях по экологическому воспитанию необходимо не только давать детям знания о временах года, о растениях и животных, но и проводить небольшие исследования, мини-эксперименты, опыты.

Большая роль в экологическом воспитании отводится литературным произведениям. Стихи народного поэта Г.Тукая («Сон земли», «Ласточка», «Малыш и мотылек» и др.), сказки А.Алиша («Нечкебил», «Кто всех сильнее?»), стихи современных детских поэтов Ш.Галиева, Р.Миннуллина, Г.Фалеевой воспевают красоту родного края, учат бережному, рационально-доброжелательному отношению к окружающему. Книга Н.Хакимуллина «Они должны жить» (Казань: Татар, кн. Из -во, 1994) рассказывает о редких и находящихся под угрозой исчезновения растениях и животных; сборники рассказов Г.Хасанова «Времена года» (Казань: Татар, кн. Изд-во, 1991), «Причуды природы» (Казань: Магариф, 2004) раскрывают неповторимую красоту и своеобразие природы родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В МБДОУ «Ладушки» в работе с детьми используются парциальные программы

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной;
2. Программа по формированию основ безопасного поведения на дорогах под ред. Ахмадиевой Р.Ш.
3. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» под ред. Лыковой.

В МБДОУ «Ладушки» реализуются дополнительные образовательные услуги, которые определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебному плану ДОУ в соответствии с Образовательной программой ДОУ.

1.7. Предметно-развивающая среда.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Предметно-развивающая среда в группах создается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, научной Концепцией построения развивающей среды в разных возрастных группах, требованиями авторов дополнительных программ и насыщается по мере их реализации пособиями, оборудованием, дидактическими материалами, являющимися продуктами совместной деятельности родителей, педагогов, детей.

При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определенными по ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечили развивающую среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Дизайн оформления групповых комнат разнообразен, имеется достаточное количество игрушек для организации игровой деятельности. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней.

В младших группах главным является развитие сенсорных способностей, предметный мир, окружающий малыша, очень разнообразен. В этих группах имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития сенсорных представлений и мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) находится мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (велосипеды, самокаты, машинки, качалки и пр.).

В группах младшего возраста оборудованы экспериментальные центры для проведения игр как с природными материалами (водой, песком, магнитами, глиной, камешками), так и с различными предметами для повышения любознательности детей (губками, формочками, резиновыми игрушками, совочками, ведёрками и пр.). В наличии в группах младшего возраста имеются уголки ряженья, где хранятся элементы разнообразных костюмов.

В группах среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материал по всем образовательным областям. Игровые уголки отвечают потребностям мальчиков и девочек. Имеются магнитные доски. Оборудованы зона уединения, эстетического восприятия, двигательной активности.

В группах старшего возраста предметно – развивающая среда обогащается и систематизируется в соответствии с погружением детей в разные науки. В игровой среде обозначены уголки для девочек и мальчиков. Среда способствует удовлетворению всех детских запросов. Богата различными видами театров (пальчиковый, перчаточный и др.).

В раздевальных комнатах имеются шкафы, скамейки, есть столики. Созданы информационные стенды для родителей МБДОУ. Во всех возрастных группах имеется информационный блок «Рекомендации специалистов», в котором родителям дается квалифицированная информация по наиболее актуальным вопросам воспитания детей в соответствии с возрастом той или иной группы и спецификой проблемы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и непосредственно- образовательной деятельности.

Медицинский блок - составляют кабинет медицинской сестры, изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий.

В МБДОУ оформлены и оборудованы с учетом современных требований музыкальные и спортивные залы.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре оборудованы гимнастические лестницы, имеются пособия для проведения НОД по физической культуре (мячи разных размеров гимнастические палки, канаты, маты, дуги для подлезания, обручи, доски для ходьбы), пособия для оздоровительной работы с детьми (фитболы, диски «Здоровье», ребристые доски, эспандеры, мягкие модули).

Для проведения НОД по музыкальному воспитанию в наличии имеются: цифровое пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки.

Для проведения театрализованной деятельности имеются: ширмы разных размеров, виды театров теневые, пальчиковые, настольные, перчаточные и т.д.), костюмы, головные уборы разных героев, атрибутика.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация.

В ДОУ имеется художественный фонд, включающий:

- картины и репродукции;
- предметы декоративно-прикладного искусства (игрушки из дерева, глины и др.).
- художественные изделия (фарфор, гравюра, керамика).

1.8. Обеспечение безопасности, энергосбережения и повышение эффективности образовательного учреждения

Результаты административно – хозяйственной деятельности МБДОУ детского сада «Ладушки» оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно - образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, организацию работы по противопожарной, антитеррористической и дорожной безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником отдела

2. Паспорт дорожной безопасности, согласованный с

3. Имеется Положение о пожарной безопасности

4. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

5. Педагоги МБДОУ детского сада «Ракета» проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятия на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Всеми сотрудниками МБДОУ соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности.

Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий.

Два раза в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году.

Ставим задачу повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

В настоящее время важной задачей является обеспечение безопасности образовательного учреждения по следующим основным направлениям:

- оснащение образовательного учреждения техническими средствами обеспечения безопасности;
- приведение в соответствие с существующими требованиями здания образовательного учреждения;
- совершенствование системы подготовки детей в области программы «Безопасность».

1.9. Материально-техническая база.

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы МБДОУ детского сада «Ладушки» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным требованиям. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Оборудованы и функционируют в ДОУ:

- 6 групп;
- каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная);
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- методический кабинет ;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;

- кабинет татарского языка совмещенный с кабинетом логопеда;
- сенсорная комната;
- кабинет ПДД;
- комната для песочной терапии;
- спортивная площадка;
- 6 прогулочных групповых площадок.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка.

В МБДОУ детский сад «Ладушки» используются различные технические средства обучения. Детский сад располагает интерактивными досками, проекторами, экранами, музыкальным центром с фонотекой, телевизорами, видеомагнитофоном с видеотекой и видеокамерой. Активно используются ноутбуки, компьютеры, принтеры, ксерокс.

Оборудованы и функционируют: пищеблок и прачечная.

Пищеблок. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Для приготовления качественного питания пищеблок МБДОУ укомплектованы кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН. Поставка продуктов питания осуществляется Департаментом питания

Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется бракеражной комиссией, завхозом и поваром. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в МБДОУ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приема пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учетом теплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в каждой группе детского сада вывешивается меню, утвержденное заведующим МБДОУ.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный каток, электрический утюг.

Помещения детского сада находится в удовлетворительном состоянии. По мере необходимости проводится косметический ремонт.

Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м. На территории МБДОУ имеются: игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться и играть.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Сегодня в соответствии с требованиями ФГОС ДО роль и значение административно – хозяйственной деятельности в детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям ФГОС ДО к развивающей среде.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

1.10. Программно-методическое обеспечение.

В ДОУ разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа. Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада «Ладушки».

Цели и задачи образовательной программы ДОУ:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей, каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Глава 2. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ работы МБДОУ детского сада «Ладушки» за период 2013 – 2017 год показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в режиме функционирования.

В последнее время наметилась тенденция положительных результатов воспитательного процесса и условий, обеспечивающих его.

2.1. Охрана здоровья и здорового образа жизни

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных ими заболеваний, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления, а также с учетом паспорта здоровья, мониторинга физической подготовленности детей, которая проводится 2 раза в год. Показатели посещаемости и заболеваемости детей за последние 3 года представлены в таблице.

Годы	Всего заболевших	По типам заболеваний		Имеющих хроническое заболевание	Имеющих инвалидность	Случаи травматизма
		Инф	Сомат			
2015						-
2016						-
2017						-

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности на территории ДОУ и групповых участках.

В зимний период воспитатели всех возрастных групп создавали совместно с родителями сооружения на участках групп. Участки были распланированы правильно, всегда доступны для детей, организована большая площадь для подвижных игр и двигательной активности. В удобном для детей месте располагались каталки, лопатки, печатки, «карандаши» для рисования на снегу.

В ДОУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла. В ДОУ были проведены консультации для воспитателей по вопросам здоровьесбережения: «Как быть здоровым душой и телом», «Приемы игровой оптимизации при проведении массажа артикуляционного аппарата», «Физическая готовность детей к школьному обучению». Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей, соответствие этих показателей нормативам, что позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ.

Анализ результатов охраны укрепления физического и психического развития.

• Физическое развитие.

В МБДОУ выстроена система и созданы условия для укрепления физического и психического здоровья воспитанников. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Для сохранения здоровья детей объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, музыкальных руководителей и медицинской сестры.

Но вместе с тем анализ состояния физического развития детей в МБДОУ показал:

- наличие воспитанников с низким уровнем физического развития.
- низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей.

В связи с этим было принято решение:

- продолжать работу в данном направлении, а именно, работу по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);

-совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей МБДОУ;

-расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.

- Речевое развитие.

В связи с тем, что в 2015 году открылся логопедический пункт, появилась возможность оказания детям дошкольного возраста логопедической коррекционной помощи.

Логопедический пункт оказывает коррекционную помощь воспитанникам детского сада, имеющим нарушения звукопроизношения.

На логопедический пункт зачисляются дети подготовительных, старших групп ДОУ, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.

Работа логопедического пункта показала положительные результаты.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.

В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематике. Пополнить развивающую среду по проведению экспериментирования в группах методическими пособиями и практическим материалом. Продолжать работу по внедрению метода проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность.

- Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и др. Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Работая в системе художественно- эстетического восприятия, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности. Планируем продолжать работу в данном направлении с включением методов проекта.

2.2. Познавательное-речевое развитие

В рамках реализации Программы развития по повышению качества работы по познавательноречевому развитию дошкольников проведена следующая работа.

Методическая работа выстраивалась с учетом диагностического обследования дошкольников. Проведены консультации для воспитателей учителем-логопедом и педагогами «Заикание у детей», «Короткая уздечка языка. Что делать?», «Словесные игры для малышей».

Был проведен педсовет «Развитие речи и экспериментирование», проведен смотр – конкурс речевых уголков в группах, открытые просмотры игровых ситуаций в подготовительных группах по обучению грамоте и поисково-исследовательской деятельности. Большое внимание уделялось развитию элементарных математических представлений, формированию логического мышления.

В ходе реализации программы в 2008 – 2013 г.г. были выявлены следующие трудности: недостаточно разнообразная речевая предметно-развивающая среда в группах; недостаточно разнообразный методический инструментарий воспитателей при подготовке и проведении игровых ситуаций в области «Коммуникация»; мало времени уделяется воспитателями индивидуальной работе с детьми.

2.3. Социализация

По формированию нравственно-волевых качеств и творческих способностей детей в ДОУ целенаправленно и планомерно велась работа по организации и оснащению игровой деятельности. Под-

водя итоги изучения различных форм игровой деятельности, следует отметить, работа педагогического коллектива ведется на должном уровне. Содержание мероприятий по формированию нравственно-волевых качеств и организации игровой деятельности дошкольников реализуется через разнообразные формы работы с детьми, а также через взаимодействия с семьей.

Для успешной организации сюжетно – ролевых игр воспитатели совместно с родителями дополнили и обновили атрибуты и предметы заместители.

Игровое пространство во всех возрастных группах дополнено атрибутами к сюжетно – ролевым играм на современную тематику в соответствии с возрастными особенностями дошкольников: «Салон красоты», «Космические пилоты», «Пароход», «Автобус», «Аптека», «У врача», «Юные экологи».

Большое внимание было уделено обновлению методического кабинета новинками методической литературы по нравственному воспитанию, трудовому воспитанию, организации сюжетно – ролевых игр.

Работа педагогического коллектива с 2008 по 2013 года была построена в соответствии с разделами годовых планов и производилась в установленные сроки. Проведены педсоветы «Учим детей, играя», «Сюжетно-ролевые игры на прогулке» на которых подведены итоги тематических проверок «Сюжетно-игровые ситуации во всех возрастных группах», «Игровое зонирование в группах». Проведены консультации для воспитателей и родителей: «Игры для детей раннего возраста», «Приобщение детей к народной игровой культуре», «Современные подходы к организации игрового пространства», «Играя, творим», «Роль семьи в игровой деятельности детей».

Основным показателем эффективности педагогического процесса является развитие нравственно-волевых качеств каждого ребенка. Планирование, организация совместной деятельности детей и взрослых, выбор средств и способов решения определенных целей и задач строились на основе данных, характеризующих процесс развития и возрастные возможности каждого ребенка, на изучении динамики их развития.

2.4. Взаимодействие со школой

Наш детский сад осуществляет совместную деятельность с МБОУ Большекабанской школой, в которую поступают 100 % выпускников нашего детского сада. Согласно плану работы в начале каждого учебного года дети подготовительной группы присутствуют в школе на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, спортзал, библиотеку. Учителя гимназии имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в ДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Ежегодно, в мае в ДОУ проводится психолого-медико-педагогический консилиум «Выпуск детей в школу», которому предшествует диагностика готовности детей к школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши дети. По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают школьную программу.

Уровень обучаемости и качества знаний детей подготовительных групп

2.5. Работа с родителями

Понимая, что решение всех задач по воспитанию детей возможно только при тесном контакте с родителями, педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Ладушки» старался привлечь родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности. В детском саду имеется разнообразный консультативный материал для изучения родителями по всем интересующим вопросам. Для повышения педагогической компетенции родителей для них организованы: консультации, беседы, систематическое обновление и оформление наглядной агитации, анализ анкетирования, родительские собрания с просмотром игровых ситуаций. Совместно с родителями в детском саду были организованы выставки детских рисунков, поделок «Что нам осень принесла?», акция «Семейная газета», конкурсы: «Лучший зимний участок», «Спортивный уголок», «Речевой уголок», «Театрализованный уголок», «Уго-

лок экспериментирования», совместные праздники и развлечения, привлекали родителей к экологическим субботникам.

2.6. Итоги и перспективы

Подводя итоги работы за _____ по реализации Программы развития, можно сделать следующие выводы:

- Работа коллектива в МБДОУ детский сад «Ладушки» была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;
- Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования ДОУ:
- обновлен Устав;
- внесены дополнения в штатное расписание;
- разработаны дифференцированные должностные инструкции;
- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;
- обновлен пакет локальных актов учреждения;
- создана рабочая группа из числа педагогов и медицинских работников для разработки проекта Программы развития ДОУ.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение эффективности образовательной системы ДОУ, в рамках ФГОС, способствующей полноценному развитию ребёнка, в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества.
2. Обеспечение развития ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: социальное - личностное, познавательное - речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие.
3. Создание современной развивающей образовательной среды:
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
 - комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам.
4. Информатизация процесса образования в ДОУ (внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями).
5. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.
6. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями детей.
7. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Глава 3. Концепция

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социальноэкономической жизни страны;

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Разработка концепции образовательного учреждения включает в себя:

миссию ДОУ,

стратегическую цель,

образ педагога и выпускника ДОУ.

• **Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

• **Стратегическая цель.** Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

• **Задачи:**

- Организовать поэтапное введение и использование ФГОС ДО в практику МБДОУ.

- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала МБДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.

- Развитие материальной базы МБДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, действие оснащению МБДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. -Создать условия для обеспечения предметно- пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС. -Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность. -Развитие социокультурных связей МБДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования. -Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

-Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Для выполнения задач программы развития организована рабочая группа. Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах: Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата. Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата. Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств. Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

Модель развития МБДОУ (как желаемый результат) Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности МБДОУ.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обуче-

ния и развития, возможность самостоятельного поведения; • высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия МБДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат). Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- **Открытость.** Педагог МБДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего МБДОУ является носителем здорового образа жизни.
- **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психологопедагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Иными словами мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель выпускника (как желаемый результат). Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры)

ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего МБДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- **Основы патриотизма и гражданственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию. К 7-ми годам: -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: -игре, общении, конструировании и др.; -способен выбирать род занятий, участков по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации. Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому

педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДООУ детский сад «Ладушки» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, ориентированной на ФГОС.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- Гуманизации
- Демократизации
- Дифференциации и интеграции
- Принцип развивающего обучения
- Принцип вариативности
- Принцип общего психологического пространства
- Принцип активности

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.1. Цели и задачи программы развития ДООУ

Целью программы развития ДООУ на период до 2017 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. **Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
2. **Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**
3. **Создание системы консультирования и сопровождения родителей**
4. **Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности**
5. **Укрепление материально – технической базы ДООУ.**

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)..
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

План реализации Программы приведен в приложении N 1 к ней.

Показатели социально-экономической эффективности реализации Программы указаны в приложении N 2 к ней.

3.2. Механизм реализации Программы

Система контроля за реализацией Программы включает:

- мониторинг выполнения и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий на основе периодической отчетности;
- оценку социально-экономической эффективности реализации Программы.

Информация о реализации Программы рассматривается ежегодно на Педагогическом совете ДООУ. Отчеты о выполнении Программы с учетом объема финансовых средств, выделенных на реализацию Программы, предоставляются ежегодно в администрацию муниципального района.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджета Республики Татарстан, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году

Предполагается что:

1. Для детей и родителей:

- каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого ребенка ДООУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Задачи, направление деятельности	Сроки				Ответственный
	2017	2018	2019	2020	
1. Оформление пакета документов по внедрению ФГОС в систему работы ДОУ. 2. Проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации ФГОС 3. Подведение итогов работы и выявление результативности изучения ФГОС в ходе педагогического пробега на итоговом педсовете.	+	+	+	+	Зав. ДОУ, восп.
Основная общеобразовательная программа ДОУ 1. Работа по основной общеобразовательной программе детского сада. 2. Работа по рабочим программам педагогов.	+	+	+	+	
3. Организация деятельности ДОУ по направлениям: <u>познавательно-речевое:</u> - совершенствовать работу по созданию условий для развития познавательно-речевой деятельности с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку; - активизировать работу педагогов по повышению качества развития речевых навыков дошкольников; - повысить качество познавательно-речевого развития детей путём совершенствования модели взаимодействия всех специалистов; - активизировать работу педагогов по созданию авторских вариативных форм кружковой работы. <u>социально-личностное:</u> - разработать модель взаимодействия педагогического персонала ДОУ в реализации направления социально-эмоционального развития дошкольников - совершенствовать работу по созданию условий для развития игровой деятельности детей с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку; - систематизировать работу педагогического кол-	+	+	+	+	Зав. ДОУ, восп.

лектива ДОУ по развитию игровой деятельности детей;					
- обогатить условия для развития самостоятельности и инициативности детей в трудовой деятельности.	+	+	+	+	
<u>художественно-эстетическое:</u>					
- систематизировать образовательную работу, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие детей;	+				
- оптимизировать условия, способствующие развитию творческих способностей детей в музыкальной и изобразительной деятельности;		+			
- организовать сотрудничество с учреждениями окружающего социума для повышения качества художественно-эстетической деятельности, установления постоянных связей и формирования театральных традиций в ДОУ;			+		
- повысить качество художественно-эстетического воспитания детей путём совершенствования модели взаимодействия всех специалистов.			+		
<u>физическое развитие:</u>					
- обеспечить комплексный подход к решению задач по физической подготовке детей и снижению детской заболеваемости;	+	+			
- совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путём внедрения новых здоровьесберегающих технологий;					
- систематизировать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и правилам личной безопасности;	+	+	+	+	
- повысить эффективность процесса здоровьесбережения детей в ДОУ на основе взаимодействия детского сада с семьёй, учреждениями образования, культуры и спорта;	+	+	+	+	
- совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации закаливающих процедур.	+	+	+	+	
				+	
	+	+	+	+	

<p>3. Организация дополнительных образовательных услуг (бесплатных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей. 	+	+	+	+	Зав. ДОУ, восп.
<p>4. Организационные основы для реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть Программу Развития на педагогическом совете и общем собрании трудового коллектива. - Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. - Анализ реализации Программы в конце учебного года. 	+				Зав. ДОУ, восп.
<p>5. Информирование о реализации Программы развития ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации Программы Развития на педагогических советах и общих собраниях трудового коллектива. - Информирование населения о развивающей деятельности и представлении дополнительных услуг на базе ДОУ. - Размещение информации о деятельности ДОУ в СМИ. - Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: российские, республиканские, городские, районные. 	+	+	+	+	Творческая группа
	+	+	+	+	Творческая группа
	+	+	+	+	Творческая группа
	+	+	+	+	

<p>запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.</p> <p>- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях (праздника, экскурсиях, походах, акциях, субботниках).</p> <p>- Создание листовок, плакатов, адресных информационных писем, видеороликов – популяризация деятельности ДОУ в СМИ и информационных изданиях.</p> <p>- Консультации учителя – логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкальных руководителей и воспитателей для родителей детей, посещающих ДОУ.</p> <p>- Изучение социального заказа родителей для расширения сферы дополнительного образования.</p> <p>- Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.</p> <p>- Обновление стенда нормативных документов регламентирующих деятельность ДОУ.</p> <p>- Обновление информационных стендов в группах.</p> <p>- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Зав. ДОУ. воспит Специалисты ДОУ</p> <p>Зав. ДОУ. воспит Специалисты ДОУ, Ст. медсес- тра</p>
<p>9. Определение содержательных связей с учреждениями.</p> <p><u>с медицинскими учреждениями:</u></p> <p>-МУ«Детская поликлиника »;</p> <p><u>с учреждениями образования:</u></p> <p>- МБОУ Большекабанская СОШ;</p> <p>- Детская школа искусств;</p> <p><u>с учреждениями сферы досуга и культуры:</u></p> <p>- ДКиТ;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Зав. ДОУ</p>